

## Description détaillée de l'action

### - Titre :

« Ateliers d'Études de cas cliniques en Neuropsychologie : L'Intervention Orthophonique auprès des patients présentant une pathologie neurodégénérative (Aphasies primaires progressives, Maladie d'Alzheimer, Sclérose en plaques, Maladies de Parkinson ...).»

### - Intervenant :

Sophie CHOMEL-GUILLAUME

### - Résumé :

Cette formation propose des ateliers de travail aux participants qui travailleront sur des études de cas cliniques. Il s'agit d'entraîner les professionnels à la pratique de l'analyse sémiologique, et donc à la démarche diagnostique de patients adultes présentant une pathologie neurodégénérative (Maladie d'Alzheimer, Maladie de Parkinson, Sclérose en plaques, Aphasie primaire progressive ...).

Les stagiaires travailleront à partir des données du dossier médical, de l'imagerie et des vidéos du bilan orthophonique et neuropsychologique s'il y a lieu.

Une fois le profil cognitif identifié, il s'agira de définir le contenu du programme thérapeutique ainsi que le plan de soins et la méthode de calcul de l'efficacité thérapeutique pour chaque patient présenté.

La formation se déroulera en deux sessions. Les cas cliniques suivis par les participants pourront également être proposés pour être étudiés au cours de ces ateliers.

### - Programme :

Formation de 4 jours, répartis en 2 parties de 2 jours, chacune limitée à 25 participants. Chaque participant s'engage à suivre les 2 parties, la seconde partie étant accessible uniquement aux stagiaires ayant suivi la 1ère partie.

#### **1ère journée :** *Mercredi 25 Octobre 2017*

9h00-9h15 :

Tour de table et Restitution des questionnaires

9h15-10h45 :

- Introduction :
- Le modèle EBP (Evidence Based Practice) en neuropsychologie : comment se référer aux travaux de la recherche clinique ?
- Quelques rappels théoriques sur la classification des pathologies neurodégénératives
- Présentation du cas n°1
- Histoire de la maladie
- Données de l'imagerie
- Bilan Orthophonique
- Données du bilan neuropsychologique
- Analyse et Interprétation des résultats
- Rédaction du compte rendu

10h45-11h : Pause

11h-12h30 :

- Rappels théoriques en lien avec le cas n°1
- Les étapes de mise en place du programme thérapeutique

12h30-14h : Repas

14h-15h45 : Mise en place du programme thérapeutique

- 1) Définir les objectifs
- 2) Définir le programme de rééducation
- 3) Déterminer le plan de soins
- 4) Quelle méthode de calcul de l'efficacité de la thérapie ?
- 5) Envisager L'arrêt de la thérapie : Discussion

15h45-16h : Pause

16-18h :

- Analyse de la Vidéo de la rééducation
- Discussion

18h : Fin de la première journée

### **2ème journée : Jeudi 26 Octobre 2017**

9h00-16h00 : Etude du Cas N°2

12h30-14h : Repas

16h-17h00 : Présentation de vidéos de patients : cas cliniques à préparer pour la session suivante

17h00-17h30 : Questionnaires

17h30 : Fin des 2 premières journées

### **3ème Journée : Lundi 19 Février 2018**

9h00-10h45 : Retours d'expériences  
Corrections de l'étude de cas travaillée par les participants

10h45-11h : Pause

11h-12h30 :

- Présentation du cas clinique n°3
- Histoire de la maladie
- Données de l'imagerie
- Bilan Orthophonique
- Entraînement à l'Analyse des résultats
- Rédaction du compte rendu

10h45-11h : Pause

11h-12h30 :

- Rappels théoriques en lien avec le cas n°3

12h30-14h : Repas

14h-15h45 : Mise en place du programme thérapeutique

- 1) Définir les objectifs
- 2) Définir le programme de rééducation
- 3) Déterminer le plan de soins
- 4) Quelle méthode de calcul de l'efficacité de la thérapie ?
- 5) Envisager L'arrêt de la thérapie : Discussion

15h45-16h : Pause

16-18h :

- Analyse de la Vidéo de la rééducation
- Discussion

18h : Fin de la troisième journée

#### **4<sup>ème</sup> Journée : Mardi 20 Février 2018**

9h00-10h45 : Cas N°4

10h45-11h00 : Pause

11h00-12h30 :

Histoire de la maladie  
Données de l'imagerie  
Bilan Orthophonique  
Bilan neuropsychologique  
Analyse des résultats  
Rédaction du compte rendu

12h30-14h : Repas

14h-15h45: Mise en place du programme thérapeutique

- 1) Définir les objectifs
- 2) Définir le programme de rééducation
- 3) Déterminer le plan de soins
- 4) Quelle méthode de calcul de l'efficacité de la thérapie ?
- 5) Envisager L'arrêt de la thérapie : Discussion

15h45-16h : Pause

16h-17h00 : Présentation d'une vidéo

17h00-17h30 : Questionnaires

17h30-18H00 : conclusion des 4 journées.

#### - Durée :

En 2017 : 2 jours soit 14 heures en présentiel et 2 demi-journées en non-présentiel.

En 2018 : 2 jours soit 14 heures en présentiel et 2 demi-journées en non-présentiel.

#### - Déroulé pédagogique de l'action :

Activité d'analyse des pratiques et activité de formation

Activité d'APP en non présentiel, pré et post session cognitive

+ session cognitive présentielle.

#### - Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive complétée par une action d'analyses des pratiques articulée avec l'action cognitive.

#### - Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : [aepvlc@wanadoo.fr](mailto:aepvlc@wanadoo.fr) ainsi que par courrier postal à :

AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

#### - Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module,

- supports écrits et vidéos,

- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle,

+ cas pratiques, études de cas cliniques, présentés par le formateur, et par les stagiaires lors de la session de février après échanges électroniques et aide du formateur.

#### - Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

##### Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

##### Questionnaire d'évaluation des acquis :

Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issue de la session présentielle.

##### Questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques à distance :

Envoi en ligne d'un questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques, 6 mois après la séquence présentielle à tous les participants de ce module.

Les questionnaires de satisfaction font l'objet d'une analyse qualitative et quantitative des résultats pour l'Association.

Les questionnaires d'évaluation des acquis et d'amélioration des pratiques professionnelles sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les pratiques et moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

### - Bibliographie :

Aubin G., Coyette F., Pradat-Diehl P., Vallat-Azouvi C. (2007). Neuropsychologie de la mémoire de travail. Marseille : Solal.

Bezy C., Renard A., Pariente J.(2016). Gremots : Batterie d'évaluation des troubles du langage dans les maladies neurodégénératives. Louvain-la-Neuve : de Boeck.

Brissart H., Daniel F., Leroy M.(2010). Relévation cognitive de la mémoire épisodique. Marseille : Solal.

Créanges A et al. Handicap social des formes précoces de sclérose en plaques  
Social handicap at the onset of the multiple sclerosis. Revue Neurologique 2009 ;165 :S167-72

Guichart-Gomez E., Hahn V. (2016). Guide de diagnostic neuropsychologique : troubles neurocognitifs et comportementaux des maladies neurodégénératives. Louvain-La-Neuve : de Boeck.

Hugonot-Diener L., Barbeau E., Michel B.F., Thomas-Antérion C., Robert P. (2008). Gremoire : Test et échelles de la Maladie d'Alzheimer et des syndromes apparentés. Collection GRECO. Marseille : Solal.

Joyeux N., Coste S., Perrier N.(2013). Elaboration d'un programme de formation des aidants familiaux sur les troubles de la communication dans la maladie d'Alzheimer. Revue Neurologique, 169S, 11-12.

Papeix C. (2011). La Sclérose en plaques : de nouveaux traitements. 2ème édition. Paris : Odile Jacob.

Rousseau T. (2013). Maintien et adaptation des fonctions de communication chez les personnes atteintes de maladies neuro-dégénératives. In : T. Rousseau, P. Gagnol et S. Topouzkhaniyan (UNADREO) (Eds), Prise en charge orthophonique des pathologies d'origine neurologique, Tome IV. Isbergues : Ortho édition.

Seron X., Va der Linden M. (2013). Traité de Neuropsychologie, Tome 1 & 2. 2ème édition. Louvain la Neuve : de Boeck.