

« APPRENDRE ? CERTAINEMENT, MAIS VIVRE D'ABORD, ET APPRENDRE PAR LA VIE, DANS LA VIE »

JOHN DEWEY, PHILOSOPHE ET PÉDAGOGUE (1859-1952)

Spontanément et de manière naturelle, le petit enfant apprend. La maturation progressive de son système neuro-sensori-moteur, ses centres d'intérêts, sa vie émotionnelle et psychique l'amènent à cette dynamique. Il découvre le monde avec jubilation, s'en imprègne et s'approprie un maximum d'informations, en tâtonnant, expérimentant et répétant : c'est d'ailleurs ainsi qu'il est **acteur de ses apprentissages** et organise sa pensée.

Comment, pourquoi **ce plaisir** et **cette curiosité** du monde qui animent le tout-petit peuvent-ils parfois glisser, dès qu'il s'agit d'apprentissage scolaire, vers l'inquiétude, la passivité, le rejet, voire la phobie scolaire ?

L'enfant recevrait alors un apprentissage imposé par l'extérieur ; il ne le prendrait plus « en lui » dans un élan personnel, créant l'émerveillement de l'entourage, mais il le subirait, pour être conforme à ce qu'on attend de lui. Reposent alors sur celui-ci des exigences de résultat et de performance avec des finalités qui lui sont étrangères. N'y aurait-il pas alors une perte du sens de ces apprentissages et une incompréhension de leurs visées et de leurs destinées ?

Comment se fait-il que l'apprentissage devienne un tel enjeu sociétal ? Comment en est-on arrivé à la sur-stimulation, à la valorisation des apprentissages précoces, à l'évaluation systématique des compétences de l'élève et ce, dès la maternelle ?

Ensemble nous dégagerons ce qui peut favoriser, limiter, ou même bloquer les apprentissages. Nous évoquerons ce que nous pouvons mettre en œuvre pour **réhabiliter** et **redonner l'envie et le plaisir d'apprendre !**

Comment ne pas déposséder l'apprenant de sa place et de son rôle, lui laisser les temps nécessaires aux processus d'apprentissage :

- le temps de la **découverte** et de la **motivation**
- le temps de l'**intégration** et de l'**appropriation**.

Nous sommes tous concernés par cet enjeu important qui touche à la construction du devenir de chaque enfant.

Intervenants

Alain BENTOLILA

Professeur à l'Université Paris Descartes, linguiste

Armelle GÉNINET

Formatrice en Gestion mentale et professeur de mathématiques

Françoise MOGGIO

Médecin, psychanalyste, chef de service en psychiatrie infanto-juvénile au centre Alfred Binet, Paris.

Maryvonne COLLOT

Orthophoniste, formatrice aux Ateliers Claude Chassagny

Interventions poétiques par **Lionel LERCH**

Programme

8H30 Accueil

9h Présentation de la journée

9h30 “Développement et enjeux du langage” A. BENTOLILA

10h30 “Les processus mentaux de l'apprenti mathématicien”
A. GENINET

11h30 Table ronde

Pause

14h “Approche pluridisciplinaire d'un trouble “dys”
à partir d'une situation clinique” F. MOGGIO

15h “Orthophonie et difficultés d'apprentissage.
Quelle évidence?” M. COLLOT

16h15 Table ronde

17h Les mots de la fin

*En tant qu'orthophonistes et professionnels de l'enfance,
trouvons notre juste place aux côtés de ces enfants parmi les autres acteurs que sont la famille, les enseignants et la société...*