

## Description détaillée de l'action

### - Titre :

« Priorités thérapeutiques dans les troubles complexes langage oral/langage écrit : études de cas cliniques »

### - Intervenant :

Monique TOUZIN

### - Résumé :

L'orthophoniste reçoit des enfants qui présentent des troubles des apprentissages : des troubles simples aux troubles sévères, avec souvent des troubles associés. Le traitement de ces enfants est alors complexe, car nécessite souvent davantage qu'une prise en charge orthophonique. L'accompagnement des enfants et de leur famille et la compréhension des pathologies et de leurs répercussions, nécessitent une réflexion des orthophonistes sur les priorités : hiérarchiser les axes de rééducation selon l'intensité et la gravité, mais aussi prioriser les interventions des différents professionnels selon l'importance des troubles associés et de la gêne engendrée. Après quelques repères théoriques, les études de cas largement documentées permettront de réfléchir et de discuter des options thérapeutiques.

### - Programme :

Formation de 4 jours, répartis en 2 parties de 2 jours, chacune limitée à 25 participants. Chaque participant s'engage à suivre les 2 parties, la seconde partie étant accessible uniquement aux stagiaires ayant suivi la 1ère partie.

#### **1ère journée :** *lundi 23 Octobre 2017*

9h- 9h30 : présentation du formateur et rappel des objectifs de la session. Présentation de la problématique

Synthèse des grilles EPP et résumé des attentes des stagiaires.

9h30 – 10h : Tour de table et identification des besoins des participants

10h – 12h30 (avec 1 pause de 15 minutes) : Les troubles du langage oral :

- les troubles transitoires et les troubles sévères

- les troubles isolés

- les troubles associés (troubles des fonctions non verbales, troubles du langage écrit, troubles psychologiques, autres)

12h30 – 14h : Repas

14h – 17h30 (avec 1 pause de 15 minutes) : Les troubles du langage écrit :

- Les différents troubles selon l'âge et la gravité : les signes d'alerte

- Les troubles associés (troubles du langage oral, troubles des fonctions non verbales, troubles de la cognition mathématique, troubles psychologiques, autres)

**2ème journée** : *Mardi 24 Octobre 2017*

9h – 12h30 (avec 1 pause de 15 minutes) : **Les plans de soins (prioriser), les arrêts de rééducation (quand), le suivi**

12h30 – 14h : Repas

14h – 17h00 (avec 1 pause de 15 minutes) : **Présentations de cas LO/LE**

- a. Présentation du dossier médical
- b. Présentation du bilan orthophonique
- c. Les autres troubles
- d. Synthèse
- e. La prise en charge concertée

17h – 17h30 : Questionnaire de validation des acquis – Correction.

**Conclusion et fin du 1<sup>er</sup> module.**

**3ème et 4ème journées** : *Mercredi 21 Février et Jeudi 22 Février 2018*

À la suite des présentations de cas des deux premières journées, les stagiaires sont invitées à présenter des cas mettant en évidence la réflexion et la mise en place des stratégies discutées. Une aide à la présentation sera fournie.

**- Durée :**

En 2017 : 2 jours soit 14 heures en présentiel et 2 demi-journées en non-présentiel.

En 2018 : 2 jours soit 14 heures en présentiel et 2 demi-journées en non-présentiel.

**- Déroulé pédagogique de l'action :**

Activité d'analyse des pratiques et activité de formation

Activité d'APP en non présentiel, pré et post session cognitive

+ session cognitive présentielle.

**- Mise en œuvre des méthodes HAS :**

Approche dominante : cognitive complétée par une action d'analyses des pratiques articulée avec l'action cognitive.

**- Moyen d'Encadrement :**

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : [aepvlc@wanadoo.fr](mailto:aepvlc@wanadoo.fr) ainsi que par courrier postal à :

AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

**- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :**

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module,

- supports écrits et vidéos,

- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.  
+ cas pratiques, études de cas cliniques, présentés par le formateur, et par les stagiaires lors de la session de février après échanges électroniques et aide du formateur.

#### - Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

##### Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

##### Questionnaire d'évaluation des acquis :

Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issue de la session présentielle.

##### Questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques à distance :

Envoi en ligne d'un questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques, 6 mois après la séquence présentielle à tous les participants de ce module.

Les questionnaires de satisfaction font l'objet d'une analyse qualitative et quantitative des résultats pour l'Association.

Les questionnaires d'évaluation des acquis et d'amélioration des pratiques professionnelles sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les pratiques et moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

#### - Bibliographie :

DEVEVEY A, KUNZ L : Les troubles spécifiques du langage : pathologies ou variations?, De Boeck, Solal 2013

SCHALSTRAETE MA : traitement du langage oral chez l'enfant : symptômes et interventions, Elsevier et Masson, 2011

COQUET F. : troubles du langage oral chez l'enfant et l'adolescent, Orthoédition, 2013

TOUZIN M. ; LE HEUZEY M.F. : " Lecture et dyslexies ", Concours Médical, Janvier 2002

TOUZIN M. : " Pratique Orthophonique et rééducation des dyslexies ", Réadaptation, Janvier 2002

TOUZIN M. : " Etre dysphasique et apprendre à lire et parler ", in " Approches et remédiations des dysphasies et dyslexies ", Solal, 2002

PLAZA M ; TOUZIN M. : " Expérience de dépistage des troubles du langage écrit dans un groupe de 267 enfants scolarisés en CP ", ANAE, Mars 2002

TOUZIN M. : " Les troubles des apprentissages du langage écrit " in : L'Enfant : la vraie question de l'école, sous la direction de H. Montagner, Odile Jacob, 2002

TOUZIN M. : “ Les troubles du langage écrit et leur rééducation ”, Revue Fréquences, (Canada), 14 ;3, 2002

TOUZIN M. : “ Difficultés scolaires de l’enfant hyperactif ”. La Revue du Praticien, 52, 2002

TOUZIN M. : “ L’évolution au long cours de la significiance d’un enfant sévèrement dysphasique : son langage et sa gestualité paraverbale ”, in Usages du langage chez l’enfant, Ophrys, 2002

BOUVARD M., LE HEUZEY M.F., MOUREN-SIMEONI M.C., ABBOU H., BANGE F., MARTIN C., RENERIC J.P., SAIAG M.C., TOUZIN M. : “ L’hyperactivité de l’enfance à l’âge adulte ”, Doin, 2002

LECENDREUX M., KONOFAL E., TOUZIN M. : “ L’hyperactivité ”, Solar, 2003 (nouvelle édition 2007)

TOUZIN M. : “ Evaluation du langage écrit ”, Rééducation Orthophonique N° 212, 2002

TOUZIN M. : “ Evaluation du langage écrit ”, in LABO 2002 (Logiciel d’Aide au Bilan Orthophonique), Ortho-Edition, 2002

TOUZIN M. : “ L’enfant hyperactif et les apprentissages ”, Rééducation Orthophonique, N° 214, 2003

TOUZIN M. : Direction du N° 214 de Rééducation Orthophonique : “ Hyperactivité et troubles de l’attention ”, 2003

TOUZIN M. : « L’enfant hyperactif et les apprentissages », Rééducation orthophonique N° 214, 2003

TOUZIN M. : “ Les troubles spécifiques d’acquisition de la lecture ”, in Le Manuel de lecture au CP, Observatoire National de la lecture, 2003

TOUZIN M. : “ Introduction à la rééducation du langage écrit, l’évaluation du langage écrit, sémiologie et classifications des dysorthographies, Hyperactivité et troubles des apprentissages, guidance parentale et éducative ”, chapitres d’un kit de formation, Signes-éditions, 2004

TOUZIN M. « La rééducation des troubles spécifiques d’acquisition du langage écrit » in Les approches thérapeutiques en orthophonie, sous la direction de T. Rousseau, 2004

Cahier réponse appel à candidatures Orthophonistes 2015 9

TOUZIN M. : « Troubles des apprentissages et attention », Rééducation orthophonique N° 218, Juillet 2004

TOUZIN M. : « Troubles des apprentissages » in L’hyperactivité de l’enfant, Coordonné par V. Vantalón, John Libbey Eurotext, 2005

TOUZIN M. : « Les rééducations du langage écrit des enfants hyperactifs », Neuropsych News, vol4, N°3, 2005

TOUZIN M. : Direction du N° 230 de Rééducation Orthophonique : “ Les dysphasies ”, 2007

TOUZIN M. : DVD de formation sur les dysphasies, 2008, orthoédition

TOUZIN M. : Direction du N° de Rééducation orthophonique sur les études de cas (octobre 2008)

BILLARD C. , TOUZIN M. : Prise en charge de l’enfant dyslexique au cours de la vie, ANAE (2009)

TOUZIN M. : Le langage troublé, Enfance et Psy, 2010, N° 47

TOUZIN M. : Apprendre à lire pour apprendre à parler à l’enfant dysphasique, Recherches : revue de didactique et de pédagogie du français, N° 54, 2011

TOUZIN M., LEROUX M.N. : 100 idées pour aider l’enfant dysphasique, Tom Pousse, 2012

BLANC JP, TOUZIN M. Le diagnostic/soin de 1ère intention : Comment l’améliorer ? ANAE N° 125, 2013

TOUZIN M. « 100 idées pour venir en aide aux enfants dysorthographiques », Tom Pousse, 2014

TOUZIN M. Les troubles du langage de l’enfant de 3 ans, Archives de Pédiatrie, 2014