

ENFANT À HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL : NOUVELLE APPROCHE DE LA PRÉCOCITÉ



programme prévisionnel

Journée 1

De l'histoire à la logique en passant par la géographie mondiale du Haut Potentiel Intellectuel, des précoces et des surdoués : l'étonnante position française sur une « pathologie de l'intelligence »

- Quand on ne comprend plus, analyser l'histoire : historique de la problématique.
- De l'intelligence à la créativité, en passant par le talent...
- Russie, USA, Taiwan, Corée, Israël : comment les autres pays abordent-ils la question des enfants à haut potentiel intellectuel ?
- Précocité intellectuelle en France : une malchance, une tragédie, une pathologie... Vraiment ?
- Qui sont les enfants à Haut Potentiel qui rencontrent des difficultés de développement ?

HPI et précocité : comment évaluer et avec quels outils ? Pour quelles conclusion ?

Rappels sur l'évaluation : une approche sur mesure au-delà-du QI.

- Qu'évalue-t-on et avec quels outils : l'effcience intellectuelle ? La créativité ? Les talents ? WISC-IV, WISC-V, EPOC, questionnaires, tests orthophoniques, psychomoteurs, etc
- Au-delà, du bilan, quelles réponses à la famille et à l'institution ? Etude de cas.

Journée 2

HPI et TDAH : peut-on en parler sérieusement ?

- Une définition rigoureuse du TDAH : peut-on parler de « comorbidité » ?
- HPI, Précocité, TDAH : que nous disent les données scientifiques internationales.
- Les modalités d'évaluation : méthodologie rigoureuse.
- Illustration par étude de cas.

Haut Potentiel et écriture : mon cerveau écrit-il vraiment plus vite que ma main ?

- L'écriture et son apprentissage : brefs rappels d'un développement multifactoriel.
- Les enfants qui écrivent mal sont-ils pathologiques ?
- Les méthodes et techniques pour soulager l'enfant en difficulté avec l'écrit.
- Etude de cas.

Journée 3

Scolarité et Précocité intellectuelle : que sait-on et que peut-on faire ?

- Les circulaires et dispositions suite au rapport Delaubiers.
- Classes spéciales pour HPI : retours d'expérience (pas toujours positifs).
- Enfants singuliers = réponses sur-mesures.

Pour conclure : (re)penser la question... Etudes de cas

- Synthèse critique de la formation.
- Ouverture épistémologique et discussion.



intervenants

BACHELIER Delphine, Psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens

EYNARD Louis-Adrien, Psychologue, chargé d'enseignement Université Paris Descartes, Centre Claude Bernard, Paris

GAUVRIT Nicolas, Maître de conférences en mathématiques, psychologue du développement, chercheur en sciences cognitives. Auteur de «Les surdoués ordinaires» (PUF, 2014)

LIRATNI Mehdi, Psychologue, Docteur en psychologie, Université Montpellier III, Spécialisé en développement de l'enfant et de l'adolescent, éducation, handicap et cognition.

MELJAC Claire, Psychologue, Dr. en psychologie, Unité de Psychologie et Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent, hôpital Sainte Anne, Paris, Espace DEEP Clisson, Paris

ROGER Florence, Psychomotricienne DE. Cabinet libéral à Reims, Spécialisée dans l'évaluation et la prise en charge des troubles des apprentissages, de la coordination, de l'écriture, du TDAH et troubles du développement chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte

VANNETZEL Léonard, Psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations - Pratique libérale



objectifs

- Maîtriser l'histoire des surdoués, de la précocité et du haut potentiel depuis Terman jusqu'à nos jours en France vs à l'international
- Identifier les neuromythes, stéréotypes et idées reçues sur la question
- Disposer d'une sémantique et d'une problématique commune concernant les enfants HPI présentant des difficultés et problèmes
- Préciser et démontrer les enjeux et difficultés d'une évaluation sur mesure
- Accéder à un état des connaissances scientifiques rigoureux, validé et repérer les mythes sur la problématique
- Agir avec les enfants et les adolescents concernés



public

Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, orthoptistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé



pré-requis

Pas de pré-requis particulier



dates & lieux

20, 21, 22 février 2019 à Paris
25, 26, 27 mars 2019 en Belgique ■■
10, 11, 12 avril 2019 à Paris
10, 11, 12 juillet 2019 à Paris
18, 19, 20 septembre 2019 à Paris
11, 12, 13 décembre 2019 à Paris



durée

3 jours / 21 heures



tarifs

FRANCE :
Etabl. : 770 € / Indiv. et ANDPC : 695 €
Indiv. abonné à la revue : 630 €

BELGIQUE :
Etabl. : 770 € => 578 €
Indiv. et ANDPC : 695 € => 521 €
Indiv. abonné à la revue : 630 € => 473 €

PRIX DE LANCEMENT

www.anae-formations.com

Inscriptions / Renseignements

Hortense Bertin : 06.40.99.25.02
inscription@anae-formations.com

