

Evaluation et Facilitation de la communication en situation de handicap complexe

PROFESSIONNELS CONCERNES : orthophonistes

DUREE: 21H, réparties en 3 jours.

DATE : 2 au 4 mars 2020 (de 9h30 à 17h30 le 1^{er} jour puis de 9h à 17h)

TARIF : 640€ (déjeuner non compris)
(Veuillez nous contacter pour les modalités de prises en charge FIPL ou DPC)

LIEU : Paris XV

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DE LA FORMATION :

- savoir évaluer, observer et prendre en charge les troubles orthophoniques des personnes en situation de handicap complexe,

- savoir travailler en partenariat avec les autres professionnels concernés par cette problématique et à impliquer les parents et les familles.

- OBJECTIFS PORTANT SUR L'ANALYSE DES PRATIQUES

Analyse réflexive des participants sur des études de cas issus de leur patientèle, mise en commun et réflexion sur les pratiques en groupe de pairs, élaboration en groupe d'actions d'amélioration.

PROGRAMME

Jour 1

- 1) La CAA (Communication alternative et augmentée) : principes, modalités et objectifs
- 2) Le jeune enfant sans langage
- 3) La communication de la personne en situation de handicap complexe
- 4) Présentation du CHESSEP (Communication Handicap complexe : Evaluer, Situer, S'adapter, Elaborer un Projet individualisé)

Jour 2 :

Démarches d'évaluation :

- Questionnaires de vie
- Méthodologie d'évaluation de la communication en situation de handicap complexe
- Grille d'évaluation

- 5) Elaboration du profil individualisé

Jour 3 :

1-Principes et modalités d'élaboration de projets individualisés, établis à partir des relevés de compétences et d'émergences de chaque enfant (N.E.C. : Niveau d'Evolution de la Communication)

2-Mise en place d'outils individualisés facilitateurs de communication :

- Outils fonctionnels du quotidien
- Outils de transmission
- Proposition d'attitudes et d'activités facilitatrices de communication pour les personnes en situation de handicap complexe

3-Une prise en charge orthophonique établie dans une démarche transdisciplinaire, impliquant les familles et les aidants professionnels.

MOYENS ET SUPPORTS

- Rappels théoriques avec support sur power point, document relié remis aux stagiaires, reprenant l'intégralité de la présentation théorique
- Présentation du dispositif CHESSEP : Communication Handicap complexe, Evaluer, Situer, S'adapter, Elaborer un Projet individualisé.
- Proposition de questionnaires et d'une grille d'évaluation des capacités communicationnelles des personnes en situation de handicap complexe.
- Remise des maquettes des outils numériques facilitant le quotidien des personnes en situation de handicap complexe
- Construction d'outils facilitant la communication et proposition d'attitudes et d'activités.
- Ateliers d'échanges et d'analyses de pratiques à partir des études de cas apportées par les participants

POSITIONNEMENT ET EVALUATION EN 3 ETAPES

Etape 1 avant la formation : Questionnaire envoyé par mail aux participants les invitant à réfléchir sur leurs pratiques dans l'intervention auprès de patients en situation de handicap complexe. Sont ainsi recensés la fréquence de ce type d'intervention, le nombre de patients concernés actuellement et/ou dans les 3 années précédentes, les techniques employées, les difficultés générales rencontrées, et les questionnements.

Réponses à un questionnaire portant sur les connaissances de chaque professionnel sur le handicap complexe et ses conséquences sur la communication, les démarches d'évaluation et de prises en charge de ces personnes.

Etape 2 : pendant la formation : présentielle de 3 jours consécutifs : Six modules d'une demi-journée, comportant une alternance de séquences cognitives et de temps dédiés aux retours sur les pratiques en plénière ou ateliers d'échanges de pratique.
Programme détaillé ci-dessus.

Etape 3 après la formation : questionnaire de connaissances, compte-rendu des ajustements thérapeutiques concernant les études de cas initiales, modification des pratiques.

- Evaluation à distance de la formation présentielle : Questionnaire, portant d'une part sur :
- Connaissances acquises
- Mise en place d'actions d'améliorations du traitement pour les cas présentés initialement
- Modifications de pratiques, dans les domaines ciblés par la formation, création d'outils
- Synthèse envoyée aux participants

MODALITE DE RECUEIL DES ELEMENTS DE SUIVI DE PARCOURS

Le participant signera une feuille de présence à la demi-journée.

FORMATEUR : Dominique Crunelle, orthophoniste et docteur en sciences de l'éducation, ancienne directrice du département d'orthophonie de la faculté de médecine de Lille 2. Formatrice, tant pour les orthophonistes que pour les professionnels exerçant en établissements, elle propose des démarches d'évaluation et de facilitation de la communication des personnes qui n'accèdent ni au langage oral, ni à un code de communication élaboré. Présidente du CPME (Conseil Para Médical et Educatif) de l'Association Française du Syndrome d'Angelman et membre du bureau de l'ARP (Association Ressources Polyhandicap) des Hauts de France.

BIBLIOGRAPHIE :

- ARPAILLANGE M., DEBRIL A. (2013), *Évaluer la communication de la personne polyhandicapée : proposition d'une démarche : le CHESSEP (Communication Grand Handicap : Évaluer, Situer, S'adapter, Élaborer un Projet individualisé)*, Mémoire d'orthophonie, Institut Gabriel Decroix, Lille
- CATAIX-NEGRE E. (2011). *Communiquer autrement : Accompagner les personnes avec des troubles de la parole ou du langage : les communications alternatives*. Marseille : Solal Éditeur
- CRUNELLE D. (2009). DVD : *Le Polyhandicap. Aider la personne polyhandicapée à se construire et à mieux vieillir*. Isbergues : Ortho Édition.
- CRUNELLE D. (2010) La guidance parentale autour de l'enfant handicapé ou l'accompagnement orthophonique des parents du jeune enfant déficitaire. Rééducation Orthophonique, Juin 2010
- CRUNELLE D. (2010). « La communication » In : Juzeau D. *Vivre et grandir polyhandicapé*. Paris : Dunod.
- CRUNELLE D. (2012) Incidences des troubles toniques sur la prise en charge orthophonique de la personne paralysée cérébrale. Rééducation orthophonique
- CRUNELLE D. (2018) *Évaluer et Faciliter la Communication de la Personne en situation de handicap complexe : le CHESSEP*. De Boeck, Paris
- MONDONNEIX E., SCHIANO C. (2013), *Faciliter la communication de et avec les personnes en situation de polyhandicap. Proposition d'outils individualisés dans le cadre de la démarche CHESSEP (Communication grand Handicap : Évaluer, Situer, S'adapter, Élaborer un Projet individualisé)*, Mémoire d'orthophonie, Institut Gabriel Decroix, Lille.
- Thomas L., Zoppardo F. (2014), *Élaboration d'un outil d'information : création d'un DVD à destination des soignants et des familles. Prise en charge de la personne en situation de handicap complexe. De l'évaluation à l'apport d'outils de communication*, Mémoire de certificat de capacité d'orthophonie, Université Lille 2
- ZUCMAN E. (2008). Postface : « IMC et polyhandicap : un rapprochement nécessaire » In : Truscelli D. *Les Infirmités motrices cérébrales Réflexions et perspectives sur la prise en charge*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson SAS, p455-460
- ZUCMAN E. (2011). *L'accompagnement des jeunes polyhandicapés : évolutions, adaptations. La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*. Hors série n°6 : Polyhandicap... Le défi des apprentissages