

## Remédiations cognitives : des modèles à la pratique

### Public :

Psychologues,  
neuropsychologues,  
médecins,  
psychomotriciens/nes,  
ergothérapeutes,  
orthophonistes,  
enseignants, personnel  
de l'éducation et autres  
professionnels de santé.

### Pré-requis :

Pas de pré-requis  
particulier

### Dates :

1<sup>er</sup>, 2 et 3 février 2017  
ou 26, 27 et 28 avril 2017  
ou 20, 21 et 22  
septembre 2017  
ou 6, 7 et 8 décembre  
2017

### Durée :

3 jours / 21 heures

### Objectifs

Présenter l'état des connaissances théoriques  
Couvrir le panel des principales remédiations existant  
Savoir choisir la remédiation utile et pertinente  
Présenter les profils et évolutions d'enfants ayant suivi les différentes remédiations

### Programme prévisionnel

#### Journée 1

##### Introduction, bases théoriques et rappel des principales notions

- Les fonctions cognitives clés dans les apprentissages :
- Attention et processus attentionnels
- Mémoire de travail et fonction exécutives
- Les différents types de mémoire

##### L'outil DDCP : histoire d'un outil de remédiation entre émotion et cognition

- Rappels historiques de la remédiation cognitive
- DDCP : principes de construction et méthode d'utilisation
- Exposé et manipulation de l'outil

#### Journée 2

##### Construire sa remédiation et apports des programmes COGMED et Cognibulle

- Du bilan à la remédiation : dégager les axes d'intervention
- Construire sa remédiation : principes, objectifs et validation des résultats
- Outils COGMED et COGNIBULLE
- L'approche de l'intégration sensorielle

##### Prise en charge des fonctions exécutives, approche métacognitive

- Les troubles attentionnels et exécutifs : remédiation par la métacognition
- Conseils et suivi post-examen
- Illustrations cliniques

#### Journée 3

##### Remédiation des habiletés logicomathématiques

- Remédier aux troubles de la pensée logique : principes fondamentaux autour du nombre et du calcul
- Techniques de remédiation: du numérique au papier crayon
- Présentation de cas cliniques

##### Remédiation de la communication et des fonctions langagières

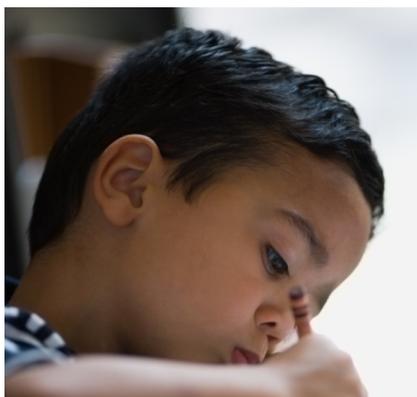
- Intérêt de la remédiation cognitive dans le cadre des troubles du langage oral
- Modèle de fonctionnement du langage et différentes théories du développement
- Troubles cognitifs « associés » aux troubles du langage oral
- Pragmatique /Théorie de l'esprit/ Fonctions exécutives. Quels liens et quelles conséquences pour la rééducation du langage ?
- Planifier un discours narratif (étude de cas)

### Intervenants

- **Delphine Bachelier**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens
- **Didier Roch**, orthophoniste, IME Franchemont Val de Marne
- **Louis-Adrien Eynard**, psychologue, chargé d'enseignement Université Paris-Descartes – Centre Claude Bernard, Paris
- **Elsa Caron**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, MPR Pitié-Salpêtrière, chargée d'enseignement Université Pierre-et-Marie-Curie
- **Magali de Longueville**, psychologue spécialisée en neuropsychologie et psychopathologie, Hôpital Raymond Poincaré, Centre de références des troubles du langage et des apprentissages, Garches

### Tarifs :

Etablissements :  
730 €  
Individuels et OGDPC :  
660 €  
Individuels abonnés à la  
revue :  
594 €



## METHODES MISES EN ŒUVRE

- **La méthode de formation** permet d'accueillir et de travailler avec différentes disciplines et publics variés : personnel soignant hospitalier (centres de référence TA), personnels de l'Education nationale (IUFM et psychologues scolaires), étudiants de second cycle (Université), professionnels dans le cadre de formations continues publiques ou privées. La supervision scientifique de cette méthode est assurée par plusieurs membres du comité éditorial de la revue ANAE.
- **L'objectif premier** est de délivrer aux stagiaires l'essentiel des connaissances théoriques et pratiques dans le domaine du développement cognitif et de sa mesure, des troubles des apprentissages et/ou de troubles plus spécifiques. Il n'est pas prévu d'évaluation des connaissances en fin de formation.
- **Les moyens pédagogiques et d'encadrement** mis à disposition lors des séances de formation, dans nos locaux à Paris, sont les suivants :
  - Séances de formation en salle,
  - Chaque séance s'articule autour d'un ou plusieurs cas cliniques qui sont mis en lien avec les principales connaissances théoriques, en projection vidéo sur écran,
  - Présentations de type Powerpoint intégrant les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires (documents audios, schémas, images, vidéos, photos),
  - Paper-board, vidéoprojecteur,
  - L'ensemble des cours est transmis aux participants au terme de la formation, et de nombreux documents annexes sont également distribués au cours de chaque formation.

Lorsqu'il s'agit d'une séance de formation à distance, le stagiaire dispose d'un compte de connexion personnel sur un site de web conférence ou sur une plate forme d'e-learning, fourni par nos soins en amont de la formation.

- **Tous nos formateurs** déclarent, au début de chaque année civile, les liens pouvant entraîner un conflit d'intérêt et s'engagent à respecter les obligations et engagements suivants : devoir de probité, d'indépendance, d'impartialité, de confidentialité, de professionnalisme, de réserve.
- **Pour les sessions de formation aux outils**, un temps important est consacré à la présentation et manipulation de l'outil concerné. L'interprétation des résultats psychométriques est approfondie. Un corpus de compte-rendus écrits conçu pour la formation est présenté et remis aux participants.
- **Enfin, un questionnaire de satisfaction** est adressé aux stagiaires, par courrier électronique, le dernier jour de la formation. Un second questionnaire est adressé 4 mois après la formation afin de mesurer, notamment, l'impact de la formation.

## Remédiations cognitives : des modèles à la pratique

### *Bibliographie*

- Ackerman, P.L., Beier, M.E. & Boyle, M.O. (2005). Working memory and intelligence: the same or different constructs? *Psychological Bulletin*, 131, 30–60.
- Andronikof, A, Lemmel, G. (2003). Examen psychologique de l'enfant : approche clinique des processus mentaux. *Encycl Méd Chir (Elsevier SAS, Paris, tous droits réservés), Psychiatrie/Pédopsychiatrie*, 37-200-E-30, 20 p.
- Avanzini, G, M. Groslier, P. Rozencwajg, Le centenaire de la mort d'Alfred Binet. Paris : Société Binet-Simon et ECPA. Birraux, A. (2001). *Psychopathologie de l'enfant*. Paris :In Press.
- Baddeley, A.D., Hitch, G. (1974). Working memory. In *Recent advances in learning and motivation*. Vol. 8. Academic Press, New-York.
- Baddeley, A. D. (1986). *Working memory*. Oxford: Oxford University Press.
- Baddeley, A. D. (2000). The Episodic Buffer: a New Component of Working Memory? *Trends in Cognitive Science*, Hove, Psychology Press.
- Bentolila, A. (2007). Rapport de mission sur l'acquisition du vocabulaire à école maternelle. <http://media.education.gouv.fr/file/70/4/4704.pdf>
- Bogen, J.E. (1969). The Other Side of the Brain. *Bulletin of Los Angeles Neurological Society*, 34, 73-105 et 135-161
- Büchel, F.P., Paour, J.L, (2005) Déficience intellectuelle : déficits et remédiation cognitive. *Enfance*. Presse Universitaire de France, Volume 57, p227-240
- Carroll J. B. (1993). *Human cognitive abilities. A survey of factor-analytic studies*. Cambridge University press.
- Cattell R.B. (1963). Theory of fluid and crystallized intelligence : a critical experiment. *Journal of Educational Psychology*, 54, 1-22.
- Diamond, A., & Lee, K. (2011). Interventions shown to aid executive function development in children 4 to 12 years old [Special section]. *Science*, 333, 959-963.
- Douet, B. (2001). DDCP : Développement Des Contenants de Pensée. Paris : ECPA
- Douet, B. (2014). « Remédiation cognitive : un complément aux pratiques de prise en charge en psychologie ? », *Le Journal des psychologues* 7/2014 (n° 320) , p. 24-29
- Duncan, J., Burgess, P., Emslie, H., (1995). Fluid intelligence after frontal lobe: the organization of goal directed behavior. *Cognitive psychology*, 30, 257-303
- Engle, R.W, Tuholski, S.W., Laughlin, J.E. & Conway, A.R.A., (1999), working memory, short term memory, and general fluid intelligence : A latent variable approach. *Journal of experimental psychology : General*, 128, 309-331
- Finn S.E., Chudzik L. (2010). L'évaluation thérapeutique : une intervention originale brève. In S. Sultan, L. Chudzik, *Du diagnostic au traitement : Rorschach et MMPI-2*. Wavre: Mardaga.
- Florin A. (1999). *Le Développement du langage*. Paris : Dunod, « Topo ».
- Flynn, J. R. (1987). Massive IQ gains in 14 nations: What IQ tests really measure. *Psychological bulletin*, 101, 171-191.
- Gardner, H. (1996). *Les intelligences multiples*. Paris : Retz.
- Gazzaniga, M.S. (1975). *The Bisected Brain*. New York : Apple Century Crafts, Educational Division, Meredish Corporation.
- Girod, M., & Allaume, G. (1976). The evolution of the intellectual level of the French
- Gordon, W.A. (1987). « Methodological considerations in cognitive remediation ». Dans M.J. Meier, A/L. Benton et L. Diller, (dir) *Neuropsychological rehabilitation*. New York : The Guildford Press. 111-131
- Green, C.T., Long, D.L., Green, D., Iosif, A., Dixon, F., Miller, M.R., Fassbender, C., & Schweitzer, J.B. (2012). Will working memory training generalize to improve off-task behavior in children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder? *Neurotherapeutics*, 9(3), 639-648.
- Haywood, H.C. (1992). The strange and wonderful symbiosis of motivation and cognition. *International Journal of Cognitive Education and Mediated Learning*, 2(3), 186-197.
- Holmes, J., Gathercole, S.E., & Dunning, D.L. (2009). Adaptive training leads to sustained enhancement of poor working memory in children. *Developmental Science*, 12(4), F9-F15.
- Hunt E. (1987). The next word on verbal ability. *Speed of information-processing and intelligence*. Ablex, Norwood, NJ.
- Ionescu, S., Jourdan-Ionescu C. (1985). L'évaluation du potentiel d'apprentissage, I. L'utilisation du test des cubes. *Bulletin de psychologie*, 38, n° 372, 919-927.
- Kaufman, A.S. & Kaufman, N.L. (2008). KABC-II. Batterie pour l'examen psychologique de l'enfant, 2<sup>ème</sup> édition. Paris : Editions du Centre de Psychologie Appliquée.
- Killowen, P.C, Christal R.E. (1990). Reasoning ability is (little more than) working memory capacity? *Intelligence*, 14, 389-433.
- Killowen, P.C, (2002). G : knowledge, speed, strategies, or working memory capacity ? *Intelligence*
- Klingberg, T. (2011). *Cogmed*. Paris: ECPA
- Klingberg, T. (2008). *The overflowing brain: Information overload and the limits of working memory*. New York, NY: Oxford University Press

## *Bibliographie (suite)*

- Klingberg, T. (2010). Training and plasticity of working memory. Trends in cognitive sciences. Volume 14, Issue 7, p317–324
- Kohs, S. C. (1920). The block-design tests. Journal of experimental psychology. Vol 3(5), Oct 1920, 357-376
- Lieury A. (2003). Mémoire et apprentissages scolaires. Revue de didactologie des langues-cultures. 2003/2, n°130, pp 179-186
- Lieury A. (2012). Mémoire et intelligence ne font-elles qu'un ? Cerveau et psycho, n°9, février-avril 2012.
- Lieury A. (2013). Le livre de la mémoire. Paris : Dunod.
- Loarer, E. (1998). L'éducation cognitive, modèles et méthodes pour apprendre à penser. Revue française de pédagogie. Volume 122, 121-161
- Lussier, F. (2013). PIFAM : Programme d'Intervention des Fonction Attentionnelles et Métacognitives. Paris : Hogrefe
- Lussier, F. et Flessas, J. (2001). Neuropsychologie de l'enfant : troubles développementaux et de l'apprentissage. Paris, Dunod
- Meljac C., Lemmel G. (1999). UDN-II, Construction et utilisation du nombre. Paris : ECPA.
- Ministère de l'Education nationale (2008). Programmes de l'école maternelle. [www.education.gouv.fr/cid33/la-presentation-des-programmes-a-l-ecole-maternelle.html#s'approprier\\_le\\_langage - Découvrir l'écrit](http://www.education.gouv.fr/cid33/la-presentation-des-programmes-a-l-ecole-maternelle.html#s'approprier_le_langage_-_Decouvrir_l'ecrit) .
- Neisser, U. (1998). Sommes-nous plus intelligents que nos grands-parents ? La recherche, 309,46 - 52.
- Ortigues M.-C., Ortigues E. (1986). Comment se décide une psychothérapie d'enfant ? Paris : Denoël.
- Pacteau, C. 1992. « L'éducabilité cognitive, un miroir aux alouettes », Sciences humaines, 21 : 24-27
- Paour, J.L, Bailleux, C., Perrey, P. (2009). Pour une pratique constructiviste de la remédiation cognitive. Développements, De Boeck Supérieur N.3 , 5-14
- Passerieux, C., Bazin N. (2009). « La rééducation cognitive : évaluation des résultats », Revue française des affaires sociales (n° 1-2) , p. 157-169
- Reuchlin, M. (1978). Processus vicariants et différences individuelles. Journal de Psychologie, 2, 133-145.
- Sabatier, C. (1999). Enfants et milieux. In J. A. Rondal & E. Esperet, Manuel de psychologie de l'enfant. Bruxelles : Mardaga.
- Van der Linden & Al. (2000). L'évaluation des fonctions exécutives, in Traité de neuropsychologie clinique. Marseille : Solal
- Voyazopoulos R., Vannetzel L., Eynard L.-A. (2011). L'examen psychologique de l'enfant et l'utilisation des mesures en psychologie. Paris : Dunod.
- Wechsler, D. (2006). WISC-IV. Echelle d'intelligence de Wechsler pour enfants – 4<sup>ème</sup> édition. Manuel d'interprétation. Paris : ECPA.
- Wechsler, D. (2014). WPPSI-IV. Echelle d'intelligence de Wechsler pour enfants – 4<sup>ème</sup> édition. Manuel d'interprétation. Paris : ECPA.
- Wierzbicki, C., (2012). « Des jeux et des clics pour la remédiation cognitive », Enfances & Psy (n° 55) , p. 69-78
- Ziegler, A., Raul, T., (2000). Myth and reality: A review of empirical studies on giftedness. High Abilities Studies, 11, 113–136.